

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие познавательной сферы ребенка
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880) Подготовлено в системе
1С:Университет (000011880)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о системе психологического сопровождения развития познавательной сферы детей

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе психологического сопровождения развития познавательной сферы детей в разные возрастные периоды;
- развивать умение составлять программу диагностики познавательной сферы детей;
- развивать умение составлять программу развития (коррекции) познавательной сферы детей;
- формировать навыки описания результатов диагностики и эффективности развивающей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Развитие познавательной сферы ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей психического развития в онтогенезе, методов изучения познавательной сферы детей, владение психодиагностическими методиками, направленными на изучение познавательной сферы детей.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Развитие познавательной сферы ребенка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.07 Психология общения;

Б1.Б.03.09 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Развитие познавательной сферы ребенка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие познавательной сферы ребенка», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
педагогическая деятельность	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - особенности развития познавательной сферы детей на каждом их возрастных этапов; - средства и методы развития познавательной сферы, которые можно использовать на каждом из возрастных этапов детского развития; - дидактические приёмы, используемые при реализации стандартных программ по оптимизации процесса когнитивного развития детей; уметь: - определять особенности развития познавательной сферы детей на каждом из возрастных этапов; - осуществлять подбор методов диагностики познавательной сферы детей; - отбирать дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации когнитивного развития в соответствии с возрастом и уровнем развития познавательных процессов; - планировать этапы и сроки реализации программ оптимизации когнитивного развития детей разных возрастных групп; владеть: - методами диагностики познавательной сферы ребенка; - базовыми процедурами анализа особенностей развития познавательной сферы детей; - навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - задачи профессиональной деятельности психолога по развитию познавательной сферы детей; - критерии и показатели нормативного развития познавательной сферы детей на каждом возрастном этапе; - методы психологической диагностики познавательной сферы детей;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

	уметь: - проводить исследовательскую работу области развивающей работы с детьми; - решать профессиональные задачи по развитию познавательной сферы детей; - планировать развивающую работу с детьми; владеть: - навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности развития познавательной сферы ребенка:

Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте. Развитие познавательной сферы детей раннего детского возраста.

Модуль 2. Средства и методы развития познавательной сферы детей:

Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы у подростков.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Особенности развития познавательной сферы ребенка (4 ч.)

Тема 1. особенности познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

Границы дошкольного и младшего школьного возрастов. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и методы работы по развитию познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста..

Тема 2. особенности развития познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте (2 ч.)

Границы подросткового и юношеского возрастов. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательной сферы. Нормативные показатели развития познавательной сферы в подростковом возрасте. Формы организации и методы работы по развитию познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

Модуль 2. Средства и методы развития познавательной сферы детей (6 ч.)

Тема 3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и подростков (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

Ощущение и восприятие: понятие, свойства, классификация, физиологические основы. Средства и методы развития сенсорно-перцептивной сферы в разные возрастные периоды. Развитие восприятия детей младшего школьного и подросткового возраста средствами урока.

Тема 4. Развитие памяти (2 ч.)

Память: понятие, процессы, виды. Средства и методы развития памяти в разные возрастные периоды. Развитие памяти учащихся средствами урока.

Тема 5. Развитие мышления (2 ч.)

Мышление: понятие, функции, виды, операции, формы. Средства и методы развития мышления в разные возрастные периоды. Развитие мышления учащихся средствами урока.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Особенности развития познавательной сферы ребенка (10 ч.)

Тема 1. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте (2 ч.)

1. Дать характеристику ведущего вида деятельности детей младенческого возраста.
2. Дать характеристику социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
3. Описать особенности развития познавательных процессов у детей младенческого возраста: ощущений, восприятия, внимания, памяти.
4. Описать критерии психического развития ребенка в период младенчества.
5. Методы диагностики психического развития детей в период младенчества.
6. Система развивающей работы с детьми младенческого возраста.

Тема 2. Развитие познавательной сферы в период раннего детства (2 ч.)

1. Дать характеристику ведущего вида деятельности детей раннего детского возраста.
2. Дать характеристику социальной ситуации развития в раннем детском возрасте.
3. Описать особенности развития познавательных процессов у детей раннего детского возраста.
4. Описать критерии психического развития ребенка в период раннего детского возраста.
5. Описать методы диагностики психического развития детей в раннем детском возрасте.
6. Описать систему развивающей работы с детьми раннего детского возраста.

Тема 3. Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Дать характеристику ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дать характеристику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Описать особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
4. Описать критерии психического развития ребенка в период дошкольного возраста.
5. Описать методы диагностики психического развития детей в дошкольном возрасте.
6. Описать систему развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Дать характеристику ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Дать характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
3. Описать особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Описать критерии нормативного развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Описать методы диагностики познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
6. Описать систему развивающей работы в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Дать характеристику ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
2. Дать характеристику социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
3. Описать особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
4. Описать критерии нормативного развития познавательной сферы в подростковом возрасте.
5. Описать методы диагностики познавательной сферы в подростковом возрасте.
6. Описать систему развивающей работы в подростковом возрасте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

Модуль 2. Средства и методы развития познавательной сферы детей (10 ч.)

Тема 6. Развитие восприятия (2 ч.)

1. Опишите возрастные особенности восприятия у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Нарушения восприятия.
2. Опишите восприятие как познавательный процесс.
3. Учет общих свойств и закономерностей восприятия при организации учебной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей и процессуальных характеристик восприятия при организации урока.
5. Опишите средства и методы развития восприятия учащихся на уроке.
6. Продемонстрируйте методики диагностики внимания школьников

Тема 7. Развитие памяти (2 ч.)

1. Опишите возрастные особенности памяти учащихся младшего и старшего школьного возраста. Нарушения памяти.
2. Опишите показатели продуктивности памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания.
3. Учет закономерностей памяти при организации учебной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей памяти учащихся при организации урока.
5. Опишите средства и методы развития памяти учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
6. Продемонстрируйте методики психологической диагностики мнестических способностей школьников.

Тема 8. Развитие мышления (2 ч.)

1. Опишите возрастные особенности мышления учащихся дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Нарушения мышления.
2. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности.
3. Опишите приемы управления мыслительной деятельностью учащихся на уроке.
4. Учет индивидуальных особенностей мышления учащихся при организации урока.
5. Опишите средства и методы развития мышления учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
6. Опишите средства и методы развития творческого мышления учащихся.
7. Продемонстрируйте методики психологической диагностики мышления учащихся.

Тема 9. Развитие речи (2 ч.)

1. Описать показатели развития речи.
2. Описать возрастные особенности речи учащихся.
3. Описать средства и методы развития речи учащихся на уроке.
4. Описать методики диагностики особенностей речевого развития учащихся.

Тема 10. Развитие воображения (2 ч.)

1. Дать характеристику воображению, как психическому процессу: функции, виды, механизмы.
2. Описать индивидуальные и возрастные особенности воображения.
3. Учет закономерностей процессов представления и воображения при организации учебной деятельности.
4. Описать средства и методы организации процессов представления и воображения средствами урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

Модуль 1. Особенности развития познавательной сферы ребенка

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Оформление протоколов диагностики познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления) ребенка на разных возрастных этапах: дошкольном, младшем школьном, подростковом.

Методические рекомендации по выполнению задания.

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов «додумывания»);
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Модуль 2. Средства и методы развития познавательной сферы детей

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить программу психологической диагностики познавательной сферы детей на разных этапах возрастного развития: раннем детском, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском.

2. Составить программу развития познавательной сферы ребенка на одном из возрастных этапов: раннем детском, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском.

Методические рекомендации по составлению программ.

Психологическая программа - комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психологических программ:

I. Профилактические психологические программы - программы, направленные на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

профилактику трудностей в социализации, на предупреждение отклонений в развитии и поведении человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

II. Коррекционно-развивающие психологические программы - программы психологической работы с людьми, испытывающими трудности в общении, самореализации, обучении и развитии (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья), в частности программы, направленные на преодоление проблем адаптации в социальной среде, на компенсацию интеллектуально-личностных недостатков, а также программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала человека, формирование и развитие творческих способностей, социально-психологических умений и навыков.

III. Диагностические психологические программы - программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

IV. Просветительские (обучающие, учебные) психологические программы - программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности населения (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) различной категории.

Требования к составлению психологической программы:

- определите время для разработки программы, его понадобится много;
- проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ;
- четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы);
- продумайте результат реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь;
- распланируйте мероприятия в логике задач программы;
- выберите конкретные способы и технологии реализации программы;
- наполните этапы программы содержанием;
- проконсультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

- 1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);
- 2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).
- 3) текст программы: - редактор – Word; - формат – А4; - поля – 2 см. со всех сторон; - шрифт – Times New Roman; - размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; - размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; - абзацный отступ – 1 см.; - межстрочный интервал – 1 (одинарный); - выравнивание по ширине страницы; - заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; - страницы электронной версии программы не нумеруются; - все аббревиатуры следует расшифровывать.
- 4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;
- 5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- 6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880) Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

источника, вторая – номер страницы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

7) программа должна включать следующие структурные компоненты:

1. Указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.).
2. Описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика).
3. Описание цели и задач программы.
4. Научные, методологические и методические основания программы.
5. Актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.
6. Сроки и этапы реализации программы.
7. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).
8. Тематический план программы (в таблице).
9. Содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая).
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы;
 - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования.
11. Сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения (организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности развития познавательной сферы ребенка.
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Средства и методы развития познавательной сферы детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Развитие

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

познавательной сферы ребенка, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Общая психология, Основы девиантной психологии, Основы нейропсихологии, Развитие познавательной сферы ребенка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

студент должен: **знать:** закономерности когнитивного развития детей разных возрастных групп; средства и методы развития познавательной сферы детей; методы диагностики уровня когнитивного развития детей, дидактические приемы реализации программ, направленных на оптимизацию развития познавательной сферы детей; **уметь:** формулировать задачи исследовательской и практической деятельности психолога в области когнитивного развития детей; осуществлять подбор методов диагностики познавательной сферы детей; составлять заключение об уровне развития психических процессов у детей разных возрастных групп; составлять и реализовывать стандартные программы по оптимизации познавательной сферы детей разных возрастных групп; **владеть:** способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных программ по оптимизации когнитивного развития детей.

Базовый уровень:

студент должен: **знать:** закономерности когнитивного развития детей разных возрастных групп; средства, методы, приемы развития познавательной сферы детей; методы диагностики уровня когнитивного развития детей, дидактические приемы реализации программ, направленных на оптимизацию развития познавательной сферы детей; **уметь:** формулировать задачи исследовательской и практической деятельности психолога в области когнитивного развития детей; осуществлять подбор методов диагностики познавательной сферы детей; составлять заключение об уровне развития психических процессов у детей разных возрастных групп; реализовывать стандартные программы по оптимизации познавательной сферы детей разных возрастных групп; **владеть:** способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных программ по оптимизации когнитивного развития детей.

Пороговый уровень:

студент должен:

знать: закономерности когнитивного развития детей разных возрастных групп; средства, методы, приемы развития познавательной сферы детей; методы диагностики уровня когнитивного развития детей, дидактические приемы реализации программ, направленных на оптимизацию развития познавательной сферы детей; **уметь:** осуществлять подбор методов диагностики познавательной сферы детей; составлять заключение об уровне развития психических процессов у детей разных возрастных групп; отбирать дидактические приемы для реализации стандартных программ по оптимизации познавательной сферы детей; **владеть:** дидактическими приемами, направленными на реализацию стандартных программ оптимизации когнитивного развития детей.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

деятельности; к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных программ по оптимизации когнитивного развития детей.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: закономерности когнитивного развития детей, методы психологической диагностики познавательной сферы детей, направления практической деятельности психолога по оптимизации развития познавательной сферы детей, средства, методы и дидактические приемы, используемые при реализации программ оптимизации когнитивного развития детей; умеет ставить профессиональные задачи в области научной и практической деятельности, отбирать дидактические приемы при планировании и реализации программ оптимизации когнитивного развития детей; владеет способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных программ оптимизации когнитивного развития детей.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не владеет способностью к использованию дидактических приемов при реализации программ когнитивного развития детей, не владеет способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности развития познавательной сферы ребенка

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Опишите нормативные показатели психического развития детей младенческого возраста
2. Опишите нормативные показатели когнитивного развития детей раннего возраста.
3. Опишите нормативные показатели когнитивного развития детей дошкольного возраста.
4. Опишите нормативные показатели когнитивного развития детей младшего школьного возраста.
5. Опишите нормативные показатели когнитивного развития детей подросткового возраста.
6. Опишите нормативные показатели когнитивного развития в юношеском возрасте.
7. Изложите задачи психологической диагностики когнитивной сферы в дошкольном возрасте.
8. Изложите задачи психологической диагностики когнитивной сферы в школьном возрасте.
9. Изложите задачи психологического сопровождения когнитивного развития в дошкольном детстве
10. Изложите задачи психологического сопровождения когнитивного развития в период

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

школьного детства.

11. Представьте возможные направления исследовательской деятельности психолога при реализации задач когнитивного развития детей.

12. Сформулируйте задачи профессиональной деятельности психолога в сфере развивающей работы с детьми.

Модуль 2: Средства и методы развития познавательной сферы детей

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Опишите средства, методы и дидактические приемы развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста.

2. Опишите средства, методы и дидактические приемы развития познавательных процессов у детей раннего возраста.

3. Опишите дидактические приемы, средства и методы развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.

4. Опишите средства, методы и дидактические приемы развития познавательной сферы у детей подросткового возраста.

5. Опишите формы работы по развитию когнитивной сферы у детей дошкольного возраста.

6. Опишите формы работы по развитию когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста.

7. Опишите формы работы по развитию когнитивной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

8. Опишите технологию работы психолога по психологическому сопровождению когнитивного развития ребенка.

9. Опишите основные дидактические приёмы необходимые для реализации программ, направленных на оптимизацию психической деятельности ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-6)

1. Опишите формы, средства, методы, дидактические приемы когнитивного развития в ребенка период 1-3 года

2. Опишите формы, средства, методы, дидактические приемы когнитивного развития в ребенка дошкольного возраста.

3. Опишите формы, средства, методы, дидактические приемы когнитивного развития в подростковом возрасте.

4. Опишите формы, средства, методы, дидактические приемы когнитивного развития в юношеском возрасте.

5. Изложите методики диагностики познавательной сферы у детей дошкольного возраста

6. Изложите методики диагностики познавательной сферы у детей младшего возраста

7. Изложите методики диагностики познавательной сферы в подростковом возрасте

8. Изложите методики диагностики познавательной сферы в юношеском возрасте.

9. Опишите систему психологического сопровождения когнитивного развития детей в период дошкольного детства.

10. Опишите систему психологического сопровождения когнитивного развития детей в период школьного детства.

11. Опишите средства и методы развития познавательной сферы у учащихся во внеурочное время.

12. Опишите средства и методы развития познавательной сферы у учащихся средствами урока.

13. Изложите нормативные показатели когнитивного развития ребенка в 3 года.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

14. Изложите нормативные показатели когнитивного развития ребенка в 7 лет.
15. Изложите нормативные показатели когнитивного развития ребенка в 10-11 лет.
16. Изложите нормативные показатели когнитивного развития в юношеском возрасте.
17. Изложите требования к методическому оснащению развивающей работы психолога образовательной организации.
18. Изложите принципы составления программы развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.
19. Изложите структурные элементы программы развития познавательной сферы ребенка.
20. Опишите дидактические приемы, которые можно использовать при реализации программы развития познавательной сферы у детей.
21. Представление (защита) программы развития познавательной сферы ребенка, выполненной в рамках системы самостоятельной работы по учебной дисциплине.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения содержания дисциплины, сформированности профессиональных компетенций. Зачет реализуется в форме собеседования (устного ответа) по теоретическим вопросам и представления программы развития познавательной сферы ребенка.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Представление (защита) программы развития познавательной сферы ребенка, выполненной в рамках системы самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Программу развития познавательной сферы ребенка, представленную студентов, необходимо оценивать по следующим критериям:

- программа содержит все структурные компоненты;
- программа по оформлению соответствует требованиям;
- программа по содержанию разработана верно;
- представлены дидактические приемы реализации программы развития познавательной сферы ребенка;
- самостоятельность выполнения задания.

За каждый выполненный критерий начисляется от 0 до 1 балла. Максимальная оценка за представление программы - 5 баллов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880) Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> . – ISBN 978-5-4458-3421-2. – DOI 10.23681/210952. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> . – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
2. <http://rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет при подготовке к занятию, а в дальнейшем - при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011880)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011880)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

(помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.